

Инструкция по созданию сказок детьми совместно с взрослыми.

Сказка входит в жизнь человека с самого раннего детства и остаётся с ним на всю жизнь. Сказки учат детей различать вымысел и реальность, задают нравственные нормы, преподносят многогранные образы своих героев, оставляя простор воображению и фантазии.

Процесс обучения дошкольников придумыванию сказок очень важный этап в формировании у детей навыков монологической речи. Сочинение детьми собственных сказок – это путь к творчеству. Ребёнку, сочиняя сказку, необходимо произвести в уме анализ известных ему сказочных сюжетов, а затем творчески синтезировать новое явление: новую композицию, образы сказочных героев, обстоятельства их жизни.

Виды работы по обучению дошкольников сочинению сказок:

1. *Игра – упражнение «Закончи сказку».*

Педагог предлагает детям простейший сюжет из нескольких предложений. Например: как мальчик Ваня пошел в лес за грибами и заблудился. Затем педагог обращается с просьбой закончить сказку в соответствии с ее смыслом. Если возникают трудности, можно помогать им наводящими вопросами: «Что увидел мальчик? Что он собирал? Что могло случиться с ним в лесу? Что помогло мальчику выбраться из леса? (внимание, дружелюбие, активность и Т.Д.,).

2. *Сочинение по сериям картинок*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем описать то, что они видят. Можно помочь наводящими вопросами, или обратить внимания на детали, которые дети не заметили. Можно спросить, куда направляется герой на картинке, что они думают, хороший он или плохой, какими качествами он обладает, что на это указывает и т.д.

3. *Коллективное сочинение всей сказки.*

Предложить придумать название сказки, героев, рассказать, какими они будут, описать их внешний вид, настроение.

Потом сказка «собирается» из детских ответов на вопросы: «С чего начнется сказка? Как будут развиваться события? *(что произойдет дальше)* Какой момент будет самым острым? Какой - самым интересным, забавным? Чем закончится сказка?» Свои ответы-продолжения участники высказывают по цепочке, друг за другом.

4. *Сказка по заданной теме*

Детям предлагается сочинить сказку на предложенную тему. Это потребует от них умения действовать по заданному плану, действовать в рамках предложенных обстоятельств.

5. Сказка на свободную тему

Дети должны самостоятельно придумать название сказки, персонажей, условия для действия героев, само действие: зачин, кульминацию, концовку. Дети учатся использовать свой жизненный опыт, передавая его в связном повествовании.

Инструкция к созданию сказок о сотворческих качествах:

1. Важно объяснить детям смысл слова- качества сотворческого ребенка, совместно с детьми подобрать синонимы.
2. Придумать название к сказке.
3. Сказка должна ответить на вопрос: кто такой активный (бескорыстный, внимательный...и т.д.) ребенок.
4. Сказка должна быть короткой (можно 5- 7 предложений)
5. В создании сказки участвуют все дети (все члены семьи, если сказка создается в семье).

Алгоритм составления сказки:

1. Выбор главного героя.
2. Определение его характера, мотивов и цели поступков.
3. Выбор объектов взаимодействия (кто еще появится в сказке).
4. Описание действий главного героя, которые он совершает для достижения цели.
5. Подведение итога- результата, выведение жизненных правил.
6. Придумывание названия получившейся сказки.

Последовательность примерных вопросов к детям в процессе сочинения сказок:

- Про кого будет наша история? Жил-был...
- Где он (она) жил (а)...?
- Каким был наш герой? (внимательным, гибким, заинтересованным и т.д.)
- Что он любил делать? Чем занимался?
- И был у него друг. Кто? Встретился ему на пути... Кто?
- Чем друг помог герою?

- Однажды наш герой отправился...Куда?
- Для чего? Зачем?
- Какой волшебный предмет оказался у героя в руках?
- Как это помогло ему?
- Чем все закончилось?